

# Bijlage 2:

## Opdrachtbeschrijvingen voor de apotheker

### 1. Receptroute

Als er leerlingen op bezoek komen in de apotheek, kun je ze door middel van een testpatiënt laten zien wat er allemaal bij komt kijken voordat een patiënt met zijn medicijnen naar huis kan. Je kunt eerst laten zien wat er achter de balie gebeurt, dus het klaarmaken van een recept. Vervolgens kunnen de leerlingen samen het uitgeven van de medicijnen oefenen. Je kunt ze hierin begeleiden door aanvullende vragen te stellen bij alle stappen die ze doorlopen. Leg hierbij ook uit dat een belangrijke stap is of alle medicijnen veilig met elkaar te combineren zijn.

#### Recept voor testpatiënt klaarmaken

Laat de leerlingen een recept klaarmaken voor een testpatiënt, meneer Pilpak. Bijv. een doos macrogol, omeprazol 20mg, en mebeverine (alle drie voor maag/darm/buikklachten).

Tik alvast het recept in, en laat de leerling de medicijnen erbij zoeken in de lades en de aflevercontrole doen. Stel aanvullende vragen zoals: waar moet je op controleren bij de aflevercontrole?

#### Medicijn uitgeven

Eén leerling staat achter de balie, en de andere leerling doet zich voor als de testpatiënt, meneer/mevrouw Pilpak. Voor de testpatiënt ligt er medicatie klaar op een track & trace-locatie. De leerling achter de balie gaat op zoek naar de track & trace-locatie, en levert af.

#### Eerste uitgiftegesprek

De tweetallen voeren het eerste uitgiftegesprek. De leerling achter de balie geeft informatie over het medicijn, terwijl de testpatiënt vragen stelt en reageert op de informatie.

Maak rolbeschrijvingen, o.a. met mogelijke vragen die de patiënt kan stellen en een checklist voor de apotheker. Laat Apotheek.nl op de computer open staan zodat de 'apotheker' daar informatie kan opzoeken om vragen te beantwoorden.

#### Voorbeeld checklist apotheker:

- Begroet de patiënt en vraag om hun naam en geboortedatum om het dossier te controleren.
- Vraag of de patiënt eerder dit medicijn heeft gebruikt.
- Leg uit waar het medicijn voor is.
- Geef uitleg over hoe en wanneer het medicijn moet worden ingenomen.
- Bespreek mogelijke bijwerkingen en wat te doen als deze optreden.
- Geef nog andere belangrijke informatie die bij dit medicijn hoort.
- Vraag of de patiënt nog vragen heeft en beantwoord deze duidelijk.

#### Voorbeeld vragenlijst patiënt:

- Wat moet ik doen als ik een dosis vergeet in te nemen?
- Kan ik dit medicijn samen met mijn andere medicijnen innemen?
- Hoe moet ik dit medicijn bewaren?
- Kan ik alles eten met dit medicijn?

De wereld van de apotheek:  
een kijkje achter de balie

Opdrachtenboek Middelbare scholieren



 Apotheek.nl

## 2. Zelfzorgmedicijnen in de apotheek

Je geeft eerst een korte uitleg over zelfzorgmedicijnen (wat zijn überhaupt zelfzorgmedicijnen, medicijnen die je zonder recept kan kopen) en de zelfzorgstandaarden. Vertel de leerlingen over het belang van het juiste gebruik van zelfzorgmedicijnen en hoe zij zelfstandig kunnen bepalen welke medicijnen geschikt zijn voor hun klachten.

Verdeel de leerlingen in kleine groepen (3-4 leerlingen per groep). Geef elke groep een specifieke klacht om op te focussen: bijvoorbeeld verkoudheid, voetschimmel, diarree, obstipatie, maagklachten/maagzuur of pijn.

Elke groep gaat naar het schap met zelfzorgmedicijnen in de apotheek en zoekt naar de medicijnen waarvan zij denken dat ze het meest geschikt zijn voor hun toegewezen klacht. De groepen moeten noteren welke medicijnen ze kiezen en waarom ze denken dat deze de beste optie zijn. Ze moeten letten op de werkzame stoffen, dosering, bijwerkingen en gebruiksgemak. Moedig de groepen aan om gebruik te maken van de zelfzorgstandaard als leidraad bij hun keuzes. Het is het beste als je een kopie van de Zelfzorgstandaarden maakt of print vanuit de KNMP Kennisbank, zodat de verschillende groepen niet het boek hoeven te delen.

Geef de groepen de gelegenheid om hun bevindingen bespreken. Je kan aanvullende vragen stellen en tips geven over de keuze van zelfzorgmedicijnen.

Elke groep presenteert kort hun gekozen medicijnen en de redenen achter hun keuzes aan de rest van de klas. Laat de groep de verschillende keuzes bespreken en wat de belangrijkste leerpunten zijn. Je kan hierbij helpen door te benadrukken wat goede keuzes waren en waarom.

Vertel als apotheker op het einde nog over de toegevoegde waarde van het kopen van zelfzorgmedicijnen in de apotheek in plaats van bij de drogist (omdat het in de apotheek gecontroleerd wordt en er deskundig advies gegeven kan worden).

*Tip: maak er een wedstrijd van, dit kan de leerlingen extra motiveren.*

## 3. Medicijnstickers

Je geeft een korte uitleg over stickers op medicijndoosjes. Leg uit waarom deze stickers belangrijk zijn en wat enkele veelvoorkomende stickers betekenen. Geef voorbeelden van stickers, bijvoorbeeld: "Kan reactievermogen verminderen", "niet om in te nemen", "oogdruppels".

Verdeel de leerlingen in kleine groepen (3-4 leerlingen per groep), of laat ze werken in dezelfde groep als bij de vorige opdracht. Geef elke groep een set (lege) medicijndoosjes van verschillende toedieningsvormen (tabletten, maar ook inhalatoren en zalfjes), met basisinformatie over de medicijnen (verwijs de leerlingen bijvoorbeeld naar Apotheek.nl of de bijsluiter).

Laat elke groep informatie over het medicijn opzoeken en bespreken welke stickers op elk doosje geplakt zouden moeten worden. Het is de bedoeling dat ze vervolgens de stickers op de doosjes plakken, en kunnen uitleggen waarom die stickers belangrijk zijn voor het medicijndoosje.

Geef de groepen de gelegenheid om hun gekozen stickers en redenen met je te bespreken. Je kan feedback geven en uitleggen of ze de juiste keuzes hebben gemaakt en waarom.

Vat de belangrijkste leerpunten samen, zoals het belang van het opvolgen van waarschuwingstickers en hoe deze bijdragen aan veilig medicijngebruik.

*Tip: maak er een wedstrijd van, dit kan de leerlingen extra motiveren.*